



**EVALUARE NAȚIONALĂ
LA FINALUL CLASEI a IV-a
2018**

**LIMBA ROMÂNĂ
Test 1**

Județul/sectorul

Localitatea

Școala

Numele și prenumele elevului

.....

Clasa a IV-a

Băiat ☐

Fată ☐

Iasi - 2899
SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU CEL BUN IASI

Iasi - 2899
SCOALA GIMNAZIALA ALEXANDRU CEL BUN IASI
EN_IV_Limba_Romana



Cuvinte vrăjite

după Pierre Gamarra

Totul era lăsat în ordine în sala de clasă, seara, după plecarea tuturor elevilor: tabla era ștearsă, băncile erau aliniate și curate, nu se vedea nicio urmă de creion, ușile erau închise. Doar un creion mic era căzut într-un colț și încerca să se ascundă din calea măturii, să nu fie aruncat la gunoi... Din sertarul catedrei se auzi un glas subțire:

— Salvați-mă! Mă înăbuș aici!

— Cine ești tu? se auzi glasul creionului. Și unde ești?



— Sunt în sertar, deschideți-mi, că nu mai pot să respir! Sunt caietul de limba română al unui copil din această clasă.

— Taci puțin, te rog! Se aud zgomote din bibliotecă, zise creionul cu voce scăzută. De obicei, după o zi de muncă grea, cărțile sunt liniștite, se odihnesc.

— Da, ai dreptate! Te rog, scoate-mă de aici și să vedem ce se întâmplă!

Cărțile se foiau de zor, își foșneau paginile, era ceva de nedescris în bibliotecă.

— Nu înțeleg nimic, șopti creionul.

Imediat apărură niște omuleți albaștri, negri, roșii și verzi care coborau pe o scară de mătase, din gaura cheii de la bibliotecă.

— Cine or fi? întrebă curios caietul. Simt că i-am mai văzut, parcă i-aș cunoaște.

— Ce mulți au venit! strigă creionul.

— Sunt cuvintele, spuse caietul! Cuvintele care sunt scrise cu cerneală, cu creioane colorate, cu cretă albă și colorată.

— Dar unde se duc? Hai să le urmărim împreună, să vedem ce se întâmplă!

— Se îndreaptă spre sala profesorilor! Ba nu, au ajuns în cabinetul directorului...

Vorbesc toate odată și nu înțeleg ce-și spun.

— Poți să spui ce cuvinte sunt? Eu sunt prea mic, spuse creionul.

— Da, stai puțin! A, uite... pe câteva le recunosc.



— Uite-l pe cuvântul **PRĂJITURĂ**, spuse caietul. Este rotofei și zâmbește mereu. Merge liniștit, cu pași mărunți și repezi.

— Vezi și cuvântul **CIOCOLATĂ**?

— Da, are părul cafeniu și cârlionțat și o pălărie mare de alune.

În acest timp, cuvintele se suiseră pe birou și vorbeau toate, fără a se înțelege între ele. Deodată, unul începu să strige, silabisind cu o voce severă:

— Li-niș-te! Li-niș-te!

— E cuvântul **PEDEAPSĂ**, șopti caietul, înfiorându-se.

Auzind aceasta, creionul era gata-gata să se ascundă după copertile caietului. Domnul **PEDEAPSĂ** era îmbrăcat într-un costum cenușiu. Avea ochelari cu rame de sârmă și privea aspru pe deasupra lor.

— Vă rog să tăceți! Ne poate auzi paznicul și va trebui să ne ascundem!

— E un om bun, strigă cuvântul **BUNĂTATE**. N-o să ne facă niciun rău.

— Asta s-o crezi tu! strigă cuvântul **RĂUTATE**. Era un cuvânt înalt, slab și urât, cu părul încâlcit și roșu și cu multe zgârieturi pe frunte și pe obraji.

— Nu vă certați, se auzi o voce blândă. Era cuvântul **FRATE**. Ne-am adunat cu toții aici să ne alegem împăratul, nu-i așa?

— Da, răspunseră celelalte cuvinte deodată. Când copiii ne vor scrie greșit, trebuie să fie cineva care să ne apere și să-i învețe cum se scrie corect și să verifice fiecare cuvânt scris de ei. Împăratul e cel care îi va lăuda pentru fiecare cuvânt scris corect.

— Ce să vă mai spun eu? se plânse imediat verbul **A FI**. Cât se mai chinuie să învețe să mă scrie corect!

— Aș putea fi eu, strigă cu glas puternic cuvântul **OȚEL**. Sunt mare și tare.

— Îndrăznești să spui că nu sunt eu cel mai iubit?! întrebă mirat cuvântul **AUR**.

— Știți un cuvânt foarte iubit? rosti cuvântul **IUBIRE** cu multă duioșie. Este cuvântul **COPILĂRIE**! Vreau să ne fie împărat!

— Dragele mele cuvinte, zise cuvântul **LUME** cu voce impunătoare, cuvintele pe care ar trebui să le alegem sunt **PRIETENIE** și **UNIRE**. Primul are mâini puternice și sare în ajutor la nevoie, al doilea încearcă să-i facă pe oameni să se înțeleagă.

Cuvintele rămaseră pe gânduri. Începură apoi să vorbească între ele pe cine să aleagă. Oare cine va fi alesul?

Rezolvă cerințele următoare!



1. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Unde se întâlnesc cele două personaje: creionul și caietul de limba română?

- A. în biblioteca școlii
- B. în cabinetul directorului
- C. în sertarul băncii
- D. în sala de clasă

Nu se completează de către elev.
COD

1.	
----	----------------------



2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Din ce cauză se ascundea creionul într-un colț al clasei?

- A. Pentru a nu fi aruncat la gunoi.
- B. Ca să discute cu un caiet de limba română.
- C. Deoarece căzuse din întâmplare acolo.
- D. Fiindcă era obosit după o zi de muncă.

Nu se completează de către elev.
COD

2.	
----	----------------------



3. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este motivul pentru care caietul dorea să fie salvat din sertar?

- A. Auzea zgomote din bibliotecă.
- B. Voia să vorbească cu cineva.
- C. Era supărat pe doamna învățătoare.
- D. Nu mai putea respira, se înăbușea.

Nu se completează de către elev.
COD

3.	
----	----------------------



4. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care sunt primele cuvinte care sunt văzute în bibliotecă?

- A. BUNĂTATE și RĂUTATE
- B. COPILĂRIE și AUR
- C. PRĂJITURĂ și CIOCOLATĂ
- D. PRIETENIE ȘI UNIRE

Nu se completează de către elev.

COD

4.



5. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului care indică ordinea corectă a evenimentelor, așa cum s-au petrecut ele.

1.	Cuvântul FRATE dovedește că este blând.
2.	Cuvântul OȚEL își dorește să fie împărat.
3.	Cuvântul LUME face ultima propunere.
4.	PEDEAPSĂ cere să se facă liniște.
5.	AUR se consideră cel mai iubit cuvânt.
6.	BUNĂTATE și RĂUTATE se contrazic.

- A. 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- B. 4, 6, 1, 2, 5, 3;
- C. 2, 4, 3, 6, 1, 5;
- D. 3, 5, 6, 2, 4, 1.

Nu se completează de către elev.

COD

5.



6. Unește cu o linie numele fiecărui personaj de mai jos cu enunțul pe care l-a rostit.

PERSONAJUL
IUBIRE
LUME
FRATE

ENUNȚUL ROSTIT
<i>Face ultima propunere cu vocea sa impunătoare.</i>
<i>Le amintește cuvintelor să-și aleagă un împărat.</i>
<i>Vorbește cu multă duioșie despre COPILĂRIE.</i>
<i>Copiii îi rostesc și îi scriu greșit numele.</i>

Nu se completează de către elev.
COD

6.



7. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este motivul pentru care creionul și caietul de limba română urmăreau mișcările cuvintelor?

- A. Cuvintele erau nostime, erau ca niște omuleți colorați.
- B. Amândoi doreau să afle ce se întâmplă cu acele cuvinte.
- C. Era interesant să vezi cum cuvintele coborau pe scară.
- D. Prăjitura și ciocolata sunt preferatele tuturor copiilor.

Nu se completează de către elev.
COD

7.



8. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Care este personajul care prezintă motivul pentru care toate cuvintele s-au adunat?

- A. BUNĂTATE
- B. FRATE
- C. PEDEAPSĂ
- D. RĂUTATE

Nu se completează de către elev.
COD

8.



9. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.

Din ce cauză cuvintele erau gălăgioase?

- A. Coborau pe scara de mătase din gaura cheii de la ușă.
- B. Sperau să ajungă toate în cabinetul directorului.
- C. Doreau să-și aleagă un împărat care să le apere.
- D. Avuseseră o zi grea la școală și erau foarte obosite.

Nu se completează de către elev.

COD

9.



10. Încercuiește litera corespunzătoare variantei corecte.

Care este un cuvânt foarte iubit?

- A. BUNĂTATE
- B. AUR
- C. COPILĂRIE
- D. PRIETENIE

Nu se completează de către elev.

COD

10.



11. Scrie enunțurile pe rândurile de mai jos, pe baza textului citit!

Care sunt cele patru lucruri pe care împăratul ales trebuie să le facă?

Împăratul ales trebuie să facă următoarele patru lucruri:

1.
2.
3.
4.

Nu se completează de către elev.

COD

11.



12. Citește cu atenție enunțurile următoare.

Scrie A în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri adevărat și F în caseta din dreptul enunțului pe care îl consideri fals.

- | | |
|---|--|
| • Cuvântul IUBIRE îl propune ca împărat pe AUR , deoarece acesta este cel mai valoros cuvânt. | |
| • Domnul PEDEAPSĂ îi înfricoșează cu asprimea sa pe toți cei care se află în jurul lui. | |

Nu se completează de către elev.
COD

12.



13. Ești de acord sau nu cu propunerea cuvântului LUME?

Alege una dintre cele două variante și scrie un motiv pentru a-ți susține alegerea.

Da, pentru că	sau	Nu, pentru că
.....		
.....		
.....		
.....		

Nu se completează de către elev.
COD

13.



14. Completează enunțul de mai jos.

Scrie trei caracteristici ale „cuvântului” PRĂJITURĂ, așa cum apar în text.

Cuvântul **PRĂJITURĂ** are caracteristicile:

.....

Nu se completează de către elev.
COD

14.



15. **Cel mai important mesaj al acestei povestiri este că oricine ar putea deveni împărat.**

Ajută „cuvintele” să-și aleagă un împărat!

Scrive o compunere în care să prezinți „cuvântul” pe care l-ai alege ca împărat!

În compunerea ta vei respecta următoarele cerințe:

- să prezinți trei calități pentru care „cuvântul” ales merită să fie împărat;
- să îi alegi un titlu potrivit;
- să redactezi compunerea în 10-12 rânduri;
- să ai grijă la scrierea corectă a cuvintelor și la așezarea textului în pagină.

Area for writing the composition, featuring horizontal dotted lines for text entry.

Nu se completează de către elev.

COD

15.

FELICITĂRI, AI AJUNS LA SFÂRȘITUL TESTULUI!

MULȚUMIM PENTRU PARTICIPARE!